

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №111"

Рекомендовано к работе
педагогическим советом лицея
протокол № _1_ от _29.08_ 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБНОУ «Лицей № 111»

М. В. Полюшко
приказ № _307_ от 02.09.2024г.

Обсуждено на методическом объединении
учителей русского языка и литературы
протокол № _1_ от _26.08. 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Трудные случаи правописания»

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
МБ НОУ «Лицей № 111» Бондаренко С.А.

Новокузнецкий ГО, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Трудные случаи правописания» - социально - гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав ОО.
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОО.

Уровень освоения содержания. Программа имеет базовый уровень.

Основание выбора ДООП: основанием выбора являются интересы и потребности родителей (законных представителей).

Актуальность Программы. Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Отличие от базового курса школы по русскому языку достигается за счет более высокого уровня обобщения и систематизации знаний. Курс строится на основе государственного стандарта общего образования, ориентирован не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования. Это позволяет повысить мотивацию учащихся к обучению.

Курс направлен на удовлетворение познавательного интереса учащихся, носит интегрированный характер, объединяет интеллектуальную и навыковую составляющие содержания и образования. Данная программа важна для воспитания у учащихся

бережного отношения к слову. Особенностью данного курса является нестандартная форма подачи материала. Тематический материал преподносится лекционно, что позволяет развить у учащихся навыки конспектирования, подготовить к восприятию лекционной подачи материала в высших учебных заведениях. Лекции чередуются с лингвистическими мастерскими, на которых применяются теоретические знания на практике через исследование языкового материала на всех уровнях лингвистики. Изучение сопровождается историческими экскурсами, что пробуждает интерес к языку, делает процесс преподавания более живым и плодотворным. Практические занятия также организуются в форме создания письменных работ, написания сочинений, решения тестовых заданий, проведения практикумов по работе с различными словарями. Занятия предполагают индивидуальную и групповую формы деятельности учащихся. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Количество учебных часов: 32.

Количество учебных часов в неделю: 1.

Продолжительность одного занятия: 1 академических часа.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Форма проведения занятий: групповая, индивидуальная.

Формы контроля образовательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, комбинированная.

Цели и задачи программы.

Цель:

- Обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по русскому языку.

Задачи:

- углубить знания учащихся по усвоению норм русского литературного языка;
- совершенствовать речевую культуру учащихся, формировать правильную литературную речь;
- достичь общекультурной компетентности учащихся;
- систематизировать знания учащихся по темам;
- сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных заданий различной сложности;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки учащихся;
- сформировать навыки работы со справочной литературой, со словарями;
- способствовать формированию познавательного интереса к лингвистике.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	Из них теоретических	Из них практических
Синтаксис сложного предложения		18		
1	Тест	1		1
2	Сложносочиненное предложение.	1	1	
3	Знаки препинания.	1	1	
4	Роль сложносочиненных предложений в тексте.	1	1	

5	Сложноподчиненное предложение.	1	1	
6	Виды придаточных	1	1	
7	Тренировочные упражнения по определению видов придаточных.	1		1
8	Роль односоставных предложений в тексте	1	1	
9	Сложноподчиненное предложение. Виды соподчинения.	1	1	
10	Отличие сложных предложений от предложений с однородными членами.	1	1	
11	Трудные случаи постановки знаков препинания.	1		1
12	Зачетная работа по сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям.	1		1
13	Бессоюзное сложное предложение.	1	1	
14	Тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	1	
15	Разные случаи постановки тире и двоеточия.	1		1
16	Сложные предложения с разными видами связи.	1	1	
17	Анализ теста	1		1
18	Контрольный итоговый тест	1		1
Речеведение		14		
19	Нормы речи. Работа с микротестом	1		1
20	Типы речи	1		1
21	Стили речи	1		1
22	Тема, идея текста	1		1
23	Проблематика текста	1		1
24	Аргументация позиции автора	1	1	
25	Написание сочинения	1		1
26	Средства связи предложений в тексте	1	1	
27	Анализ художественного текста	1		1
28	Анализ публицистического текста	1		1
29	Написание сочинения	1		1
30	Средства художественной выразительности. Анализ сочинений	1	1	
31	Синтаксические ошибки	1		1
32	Контрольный тест	1		1
Всего:		32 часа	14	18

Содержание учебно-тематического плана

Синтаксис сложного предложения 18 часов

Занятие №1

Диагностический тест.

Занятие №2 Сложносочиненное предложение. Виды сложных предложений.

Занятие №3 Знаки препинания. Сложносочиненные предложения со значением перечисления, одновременности действия, противопоставления.

Занятие №4 Роль сложносочиненных предложений в тексте.
 Занятие №5 Сложноподчиненные предложения.
 Занятие №6 Виды придаточных. Придаточные определительные, места, времени, цели, условия, причины, сравнения, образа действия, уступки. Сложное синтаксическое целое. Период.
 Занятие №7 Тренировочные упражнения по определению видов придаточных. Виды придаточных предложений и их роль в тексте.
 Занятие №8 Роль односоставных предложений в тексте
 Занятие №9,10 Сложные предложения и предложения с однородными членами. Отличие сложных предложений от предложений с однородными членами. Стилистическая роль простых и сложных предложений.
 Занятие №11,12 Ошибки в построении предложений. Трудные случаи постановки знаков препинания. Зачетная работа по сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям.
 Занятие №13,14 Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления, причины, уточнения, со значением следствия, причины, противопоставления, сравнения, условия. Тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.
 Занятие №15. Разные случаи постановки тире и двоеточия.
 Занятие №16 Сложные предложения с разными видами связи.
 Занятия №17,18 Анализ текста. Стилистические фигуры речи.
 Контрольный итоговый тест

Речеведение 14 часов

Занятие №19,20,21 Нормы речи. Работа с микротестом Типы и стили речи. Повествование, описание, рассуждение. Строение текста -повествования. Строение текста рассуждения. Строение текста описания. Стили речи. Понятие речевой ситуации. Языковые особенности разговорного стиля речи. Языковые особенности публицистического стиля речи. Языковые особенности художественного стиля речи. Языковые особенности научного стиля речи. Языковые особенности официально-делового стиля речи.
 Занятие №22,23,24,25 Тема, идея и композиция текста. Аргументация позиции автора. Обучение написанию сочинения. Требования к написанию сочинений разных жанров. Варианты вступлений и заключений. Анализ текстов разных стилей.
 Занятие №26 Средство связи предложений в тексте. Средства художественной выразительности. Различные виды аргументов.
 Занятие №27,28,29 Анализ художественного текста. Анализ публицистического текста. Типология ошибок. Анализ написанных работ. Средства связи предложений в тексте
 Занятие №30,31 Средства художественной выразительности. Анализ сочинений
 Курс завершается решением итогового теста и созданием творческой работы.
 Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы ДООП «Трудные случаи правописания» на базовом уровне являются умения и навыки:

- определять тему, основные мысли текста;
- объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);
- находить ключевые слова в тексте;
- определять стиль текста, тип речи;
- находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;
- определять способ связи между предложениями в тексте;
- находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;
- производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску;

наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);

- производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- объяснять орфограммы и знаки препинания;
- владеть выразительным чтением текста как искусством звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы — короткие и более продолжительные.

Результаты освоения ДООП «Трудные случаи правописания»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	32	32	32	1 занятие в неделю, 1 час

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

стандартный кабинет русского языка;
 компьютерный класс;
 проектор;
 экран;
 интерактивная доска
 тематический набор компьютерных дисков;
 раздаточный материал;
 набор тестов

Виды и формы контроля:

Формы контроля образовательной деятельности учащихся:
 индивидуальная, фронтальная, групповая, комбинированная.

Ведущими методами обучения являются: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. В образовательном процессе используются элементы технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ – технологии.

С ключевой информацией обучающиеся знакомятся в форме лекций. Осмысление, актуализация, закрепление изучаемого материала осуществляется посредством работы в микрогруппах, обсуждении проблемных заданий, решении количественных и качественных задач, выполнении (с последующим представлением результатов для обсуждения) практико-ориентированных заданий. Большую роль в данном курсе играет самостоятельная работа обучаемых. В процессе самостоятельной образовательной деятельности обучающимся требуется активное использование сети «Интернет», справочных и энциклопедических информационных источников. ДООП «Трудные случаи правописания» способствует интеллектуальному и личностному развитию учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в 11 -м классе - 2 раза за курс в форме тестирования, написания сочинения.

Подведение итогов освоения учащимися ДООП «Трудные случаи правописания» проводится в форме дискуссионного круглого стола на заключительном обобщающем занятии. Результаты освоения ДООП «Трудные случаи правописания» является представление школьниками творческих индивидуальных и групповых работ на итоговом занятии.

Список используемой литературы.

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко М., Просвещение, 2005г.

Дополнительная литература:

1. Ахременкова Л.А. Тренинг по элементарной пунктуации для школьников и студентов, взрослых и абитуриентов (Второй уровень). М., 2000.
2. Вакурова О.Ф. Готовимся к ЕГЭ: Русский язык. М., 2004.

3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., 2002.
4. Единый государственный экзамен: русский язык: контрольные измерительные материалы: 2006 – 2007. М., 2007.
5. Еремина Е.А. Виды разборов на уроках русского языка. 5 – 11 кл. Учебное пособие. СПб., 2005.
6. Иванова О.Д. и др. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию: Учебно-методическое пособие. М., 2005.
7. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс. М., 2004.
8. Ковалевская Е.Г. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку. М., 1986.
9. Крючков С.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку. Синтаксис. Пунктуация. М., 2003.
10. Ленская Т.С., Угроватова Т.Ю. Русский язык: В 4 ч. Ч. 3, 4. Синтаксис. Пунктуация. М., 2003.
11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. М., 2006.
12. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические материалы. Тесты. М., 2004.
13. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2007. Русский язык. Типовые тестовые задания. М., 2007.
14. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М., 2000.
15. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. М., 2004.
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2004.
17. Сергеева Е.В. Сборник тестов, упражнений и диктантов. СПб, 2001.
18. Сиднева И.В. Сборник орфографических диктантов. Повторение изученного материала с 5 по 11 класс. М., 2001.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.gramota.ru> — «Грамота. ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).